

## **Анализ методической работы в МОУ ООШ п. Красное Знамя за 2024 – 2025 учебный год**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС И ФОП

**Задачи:**

Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.

Оказывать помощь педагогам, имеющим профессиональные дефициты

Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.

Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов

Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творческих работающих учителей.

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно- воспитательный процесс.

Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

### **Направления деятельности**

- обеспечение управления методической работой( работа педсоветов, ШМО)
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей (помощь педагогам в период подготовки к аттестации; прохождение курсов, курсовой переподготовки ; открытые уроки, мастер-классы, публикации);
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми
- консультационная (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);
- аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

Аттестацию в 2024 – 2025 учебном году педагоги не проходили. По графику процедура аттестации учителям предстоит в 2026-2027 учебном году ( подтверждение имеющихся квалификационных категорий). Из 12 педагогов 7 имеют высшую кв. категорию, 2 педагога 1 кв. категорию.

Курсовая подготовка педагогов:

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач,

педагоги проходят курсы повышения квалификации..

Педагогами используются различные формы и технологии повышения квалификации: очное,очно - заочное с дистанционной поддержкой

Межкурсовая методическая поддержка педагогов школы осуществляется через методические объединения, через семинары, конференции, консультации и др.

Тематика пройденных курсов за 2024-2025 учебный год:

Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ

Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ОО

Актуальные вопросы обучения истории и обществознания

Профилактика терроризма

Профилактика суициdalного поведения несовершеннолетних, оказание экстренной психологической помощи.

Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования

Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты.

На постоянной основе осуществляется диагностико-аналитическая деятельность с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя.

Данная диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Анализ результатов ГИА-2025, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2026.

Анализ результатов ВПР.

Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на педсоветах. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы. Активное участие педагогов стоит отметить при проведении тематического педсовета в октябре 2024года «Как данные ВПР и диагностик помогут улучшить качество образования» ( Образцова О.В., Комазова С.В., Ситникова С.Ю., Гусева С.Г., Жукова Н.А.) представили материал из опыта работы.

Работа школьного методического объединения

Главным звеном в структуре методической работы школы является методическое объединение учителей начальных классов и учителей – предметников.

Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

Контроль качества знаний- одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС

Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников к ГИА.  
Потфолио учителя

**Метод проектов-как средство формирования ключевых компетенций младших школьников**

Качественный результат ВПР – залог успеха на ОГЭ.

Развитие функциональной грамотности школьников с целью решения учебно-практических задач.

Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2024-2025 учебном году в связи с введением изменений.

Использование системно – деятельностного подхода в обучении (посещение уроков).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях и др. мероприятиях для педагогов.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено по 5 заседаний школьных методических объединений.( Протоколы заседаний ШМО прилагаются).

**Вывод:** вся деятельность школьных методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу ШМО творчески работающих педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, есть желание поделиться педагогическими и методическими находками;

повысился профессиональный уровень учительского коллектива ; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей.

Планы работы ШМО на 2024-2025 учебный год выполнены.

Однако наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

недостаточный уровень творческой инициативы;

не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

нежелание принимать участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

В апреле 2025 года в школе прошла Методическая Неделя по теме «Система управления качеством образования в условиях сельской школы»: был проведён теоретический семинар, открытые уроки с последующим самоанализом. Активно работали Гусев С.Г, учитель математики, Комазова С.В., учитель математики и информатики, Ситникова

С.Ю., учитель английского языка, завуч школы, Образцова О.В., директор, учитель географии, Жукова Н.А., учитель русского языка. По итогам Методической недели были вынесены рекомендации и принятые управленческие решения (прилагаются). В январе-феврале 2025 года прошла Декада начальных классов, гуманитарных наук, естественно-математических наук, физкультуры и ОБЗР, руководили которыми ШМО. Ежегодно ученики школы принимают участие в школьной научно-практической конференции (февраль 2025 года), а также в Интернет-олимпиадах. Из недостатков в работе этого направления нужно отметить уменьшающееся количество детей с каждым учебным годом.

Направление «Информационное обеспечение образовательного процесса» было в полной мере реализовано через электронное портфолио «Визитная карточка учителя», развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет в течение учебного года.

**Рекомендации:**

Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов обучения, современных образовательных технологий.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя.

Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Заместитель директора по УВР: Ситникова С.Ю.